



ÁRI  
ASIGNATURAS: \_ MATEMÁTICA, GEOMETRÍA Y ESTADÍSTICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ BELLO  
PLANEACIÓN DE CLASES SEMANAL - SÉPTIMO 2023

DOCENTE: Luis Arturo Valencia

SEMANA	FECHA	ASIGNATURA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	HORAS SEM	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA/MEDIOS	EVALUACIÓN Y PORCENTAJE
1	ENERO 16 - 20	MATEMÁTICAS	SEMANA DE INDUCCIÓN: Convivencial y académica	4	PEI Y Manual de convivencia	1. Conoce y se compromete a convivir de acuerdo con las directrices del Manual de Convivencia del Colegio. 2. Asume y manifiesta en todo momento un buen comportamiento que contribuya a su formación integral, siendo cordial, amable, respetuoso y solidario con las personas que integran la Comunidad Educativa. 3. Acepta las sugerencias de los docentes, directivos, compañeros y demás personas, en beneficio de su formación personal integral.	Recorrido por medio de un carrusel hacia distintas bases, como lo son: de convivencia, académica y de medios de comunicación institucionales.	El 90% de los estudiantes conoce y se apropia del manual de convivencia. De igual manera se compromete con el cumplimiento de las responsabilidades que ello le exige.
		GEOMETRÍA	SEMANA DE INDUCCIÓN: Convivencial y académica	1	PEI Y Manual de convivencia	1. Viste el uniforme completo y bien presentado, dentro y fuera de la institución, Las joyas o elementos de valor no son elementos del uniforme, su pérdida no es responsabilidad de la institución. 2. Cuida de su higiene, el aseo y la presentación personal, las cuales constituyen un factor básico y fundamental en la relación y convivencia entre las personas.	Recorrido por base de Derechos y Deberes.	El 90% de los estudiantes reconoce la importancia del cumplimiento de los derechos y deberes establecidos en la IE.
		ESTADÍSTICA	SEMANA DE INDUCCIÓN: Convivencial y académica	1	Ley 1620	1. Asiste puntualmente al colegio y a las demás actividades programadas por la Institución, cumpliendo con la jornada y el horario establecido. 2. Es responsable en el cumplimiento y desempeño de las labores académicas y actividades asignadas. 3. Evita el uso de aparatos electrónicos que no sean requeridos para el desarrollo de la clase.	Recorrido por base de convivencia Ley 1620	El 95% de los estudiantes conocen y se apropian de la Ley 1620 que trata sobre convivencia.
2	ENERO 23 - 27	MATEMÁTICAS	Reconozco la importancia que tiene la epistemología de las matemáticas para la vida diaria y el aprendizaje de las matemáticas.	4	Epistemología de las Matemáticas	1. Reconoce el concepto de epistemología y matemáticas desde lo etimológico y su concepto actual. 2. Identifica la historia de las matemáticas y realiza una línea de tiempo con los acontecimientos más sobresalientes de las matemáticas.	Explicación magistral del tema, actividades de aplicación en clase y discusión sobre la validez de proposiciones comunes y matemáticas.	El 90% de los estudiantes reconoce la importancia y el papel que juega la epistemología de las matemáticas en la vida diaria.
		GEOMETRÍA	Realizo razonamientos lógicos con el fin de encontrar la validez de algunas situaciones o proposiciones de orden matemático o cotidianos.	1	Historia de las Matemáticas	1. Indaga sobre la importancia de las matemáticas y de cómo afecta en su vida diaria. 2. Elabora una reflexión sobre cómo ha sido su desempeño en el área de las matemáticas y de qué manera puede mejorar desde su perspectiva.	Explicación magistral del tema, actividades de aplicación en clase y discusión sobre la validez de proposiciones comunes y matemáticas.	El 90% de los estudiantes indaga por los temas y procesos que más le han dificultado en el área de matemáticas y propone algunas acciones concretas que ayuden al mejoramiento continuo.
		ESTADÍSTICA	Verifico mediante la observación, el razonamiento, la comparación, el contexto, que tan confiable puede ser un argumento o situación propuesta.	1	Historia de las Matemáticas	1. Identifica cuáles son sus puntos débiles en el aprendizaje de las matemáticas y realiza los propósitos respectivos de mejoramiento en el año lectivo. 2. Argumenta la validez de algunas proposiciones comunes en matemáticas y la vida diaria. Por ejemplo: Justifique si es falso o verdadero que la suma de los ángulos de un cuadrado es 360°.	Explicación magistral del tema, actividades de aplicación en clase y discusión sobre la validez de proposiciones comunes y matemáticas.	El 95% de los estudiantes reflexiona sobre sus debilidades y puntos a mejorar en su aprendizaje en general, con el fin de que pueda mejorar su rendimiento académico.

3, 4 y 5	ENE 30 - FEB 3 FEB 6 - FEB 10 FEB 13 - FEB 17	MATEMATICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelvo y formulo problemas en contextos de medidas relativas y de variaciones en las medidas.</li> <li>Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica.</li> <li>Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones.</li> <li>Formulo y resuelvo problemas en situaciones de suma y multiplicación, en diferentes contextos y dominios numéricos.</li> </ul>	4	<p>Historia: Los números negativos.</p> <p>Contenidos relacionados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medición de la temperatura.</li> <li>La recta numérica.</li> <li>El plano cartesiano.</li> <li>Números enteros: significado y representación.</li> <li>Valor absoluto.</li> <li>Operaciones de Suma y resta de números enteros.</li> <li>Multiplicación y división de números enteros.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el uso de números negativos en situaciones cotidianas y los representa en la recta numérica.</li> <li>Representa simbólica y geoméricamente los números enteros.</li> <li>Establece la relación de orden usual entre números enteros.</li> <li>Utiliza diferentes estrategias para efectuar operaciones aritméticas con números enteros.</li> <li>Utiliza las propiedades asociativa y conmutativa de la suma y la multiplicación y la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la suma para simplificar operaciones con números enteros.</li> </ol>	Explicación magistral del tema, actividades de aplicación en clase. Videos ilustrativos.	El 85% de los estudiantes Identifica características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica. Además formula y resuelve problemas en situaciones de suma y multiplicación, en diferentes contextos y dominios numéricos.
		GEOMETRÍA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características.</li> <li>Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.</li> <li>Clasifico polígonos en relación con sus propiedades.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras en el plano y en el espacio.</li> <li>Geometría y sentido espacial: figuras en el plano.</li> <li>Elementos y definición de polígonos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Compara y analiza atributos de formas en dos o tres dimensiones.</li> <li>Se expresa de manera escrita y oral con el vocabulario apropiado, para:</li> <li>Explicar que reconoce y diferencia distintos tipos de figuras.</li> <li>Explicar que reconoce y nombra diferentes tipos de polígonos.</li> <li>Describir y dar razones acerca del resultado de dividir, combinar y transformar formas.</li> <li>Observar los paralelepípedos del salón (el nombre no tiene importancia) y comparar las caras exteriores, las aristas y los vértices.</li> </ol>	Explicación magistral del tema, uso de material concreto y actividades de aplicación en clase	El 96% de los estudiantes representa objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas. Además identifica y diferencia distintos tipos de polígonos.
		ESTADISTICA	Relaciono el concepto de conjunto y de elementos, con el concepto de conjuntos numéricos tales como lo son: los naturales, enteros.	1	<p>Operaciones con conjuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unión-Intersección</li> <li>Diferencia-Complemento</li> </ul> <p>Problemas con diagramas de Venn</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Hace preguntas, resuelve y formula problemas de la vida real, utilizando operaciones con conjuntos.</li> </ol>	Explicación magistral del tema, actividades de aplicación en clase	El 98% de los estudiantes relaciona el concepto de conjunto y de elementos, con el concepto de conjuntos numéricos tales como lo son: los naturales, enteros.