



ÁRI
ASIGNATURAS: _ MATEMÁTICA, GEOMETRÍA Y ESTADÍSTICA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ BELLO
PLANEACIÓN DE CLASES SEMANAL - SÉPTIMO 2023

DOCENTE: Luis Arturo Valencia

SEMANA	FECHA	ASIGNATURA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	HORAS SEM	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA/MEDIOS	EVALUACIÓN Y PORCENTAJE
1	ENERO 16 - 20	MATEMÁTICAS	SEMANA DE INDUCCIÓN: Convivencial y académica	4	PEI Y Manual de convivencia	1. Conoce y se compromete a convivir de acuerdo con las directrices del Manual de Convivencia del Colegio. 2. Asume y manifiesta en todo momento un buen comportamiento que contribuya a su formación integral, siendo cordial, amable, respetuoso y solidario con las personas que integran la Comunidad Educativa. 3. Acepta las sugerencias de los docentes, directivos, compañeros y demás personas, en beneficio de su formación personal integral.	Recorrido por medio de un carrusel hacia distintas bases, como lo son: de convivencia, académica y de medios de comunicación institucionales.	El 90% de los estudiantes conoce y se apropia del manual de convivencia. De igual manera se compromete con el cumplimiento de las responsabilidades que ello le exige.
		GEOMETRÍA	SEMANA DE INDUCCIÓN: Convivencial y académica	1	PEI Y Manual de convivencia	1. Viste el uniforme completo y bien presentado, dentro y fuera de la institución, Las joyas o elementos de valor no son elementos del uniforme, su pérdida no es responsabilidad de la institución. 2. Cuida de su higiene, el aseo y la presentación personal, las cuales constituyen un factor básico y fundamental en la relación y convivencia entre las personas.	Recorrido por base de Derechos y Deberes.	El 90% de los estudiantes reconoce la importancia del cumplimiento de los derechos y deberes establecidos en la IE.
		ESTADÍSTICA	SEMANA DE INDUCCIÓN: Convivencial y académica	1	Ley 1620	1. Asiste puntualmente al colegio y a las demás actividades programadas por la Institución, cumpliendo con la jornada y el horario establecido. 2. Es responsable en el cumplimiento y desempeño de las labores académicas y actividades asignadas. 3. Evita el uso de aparatos electrónicos que no sean requeridos para el desarrollo de la clase.	Recorrido por base de convivencia Ley 1620	El 95% de los estudiantes conocen y se apropian de la Ley 1620 que trata sobre convivencia.
2	ENERO 23 - 27	MATEMÁTICAS	Reconozco la importancia que tiene la epistemología de las matemáticas para la vida diaria y el aprendizaje de las matemáticas.	4	Epistemología de las Matemáticas	1. Reconoce el concepto de epistemología y matemáticas desde lo etimológico y su concepto actual. 2. Identifica la historia de las matemáticas y realiza una línea de tiempo con los acontecimientos más sobresalientes de las matemáticas.	Explicación magistral del tema, actividades de aplicación en clase y discusión sobre la validez de proposiciones comunes y matemáticas.	El 90% de los estudiantes reconoce la importancia y el papel que juega la epistemología de las matemáticas en la vida diaria.
		GEOMETRÍA	Realizo razonamientos lógicos con el fin de encontrar la validez de algunas situaciones o proposiciones de orden matemático o cotidianos.	1	Historia de las Matemáticas	1. Indaga sobre la importancia de las matemáticas y de cómo afecta en su vida diaria. 2. Elabora una reflexión sobre cómo ha sido su desempeño en el área de las matemáticas y de qué manera puede mejorar desde su perspectiva.	Explicación magistral del tema, actividades de aplicación en clase y discusión sobre la validez de proposiciones comunes y matemáticas.	El 90% de los estudiantes indaga por los temas y procesos que más le han dificultado en el área de matemáticas y propone algunas acciones concretas que ayuden al mejoramiento continuo.
		ESTADÍSTICA	Verifico mediante la observación, el razonamiento, la comparación, el contexto, que tan confiable puede ser un argumento o situación propuesta.	1	Historia de las Matemáticas	1. Identifica cuáles son sus puntos débiles en el aprendizaje de las matemáticas y realiza los propósitos respectivos de mejoramiento en el año lectivo. 2. Argumenta la validez de algunas proposiciones comunes en matemáticas y la vida diaria. Por ejemplo: Justifique si es falso o verdadero que la suma de los ángulos de un cuadrado es 360°.	Explicación magistral del tema, actividades de aplicación en clase y discusión sobre la validez de proposiciones comunes y matemáticas.	El 95% de los estudiantes reflexiona sobre sus debilidades y puntos a mejorar en su aprendizaje en general, con el fin de que pueda mejorar su rendimiento académico.

3, 4 y 5	ENE 30 - FEB 3 FEB 6 - FEB 10 FEB 13 - FEB 17	MATEMATICAS	<ul style="list-style-type: none"> Resuelvo y formulo problemas en contextos de medidas relativas y de variaciones en las medidas. Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica. Justifico procedimientos aritméticos utilizando las relaciones y propiedades de las operaciones. Formulo y resuelvo problemas en situaciones de suma y multiplicación, en diferentes contextos y dominios numéricos. 	4	<p>Historia: Los números negativos.</p> <p>Contenidos relacionados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Medición de la temperatura. La recta numérica. El plano cartesiano. Números enteros: significado y representación. Valor absoluto. Operaciones de Suma y resta de números enteros. Multiplicación y división de números enteros. 	<ol style="list-style-type: none"> Interpreta el uso de números negativos en situaciones cotidianas y los representa en la recta numérica. Representa simbólicamente los números enteros. Establece la relación de orden usual entre números enteros. Utiliza diferentes estrategias para efectuar operaciones aritméticas con números enteros. Utiliza las propiedades asociativa y conmutativa de la suma y la propiedad distributiva de la multiplicación sobre la suma para simplificar operaciones con números enteros. 	Explicación magistral del tema, actividades de aplicación en clase. Videos ilustrativos.	El 85% de los estudiantes Identifica características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica. Además formula y resuelve problemas en situaciones de suma y multiplicación, en diferentes contextos y dominios numéricos.
		GEOMETRÍA	<ul style="list-style-type: none"> Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. Construyo objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puedo realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura. Clasifico polígonos en relación con sus propiedades. 	1	<ul style="list-style-type: none"> Figuras en el plano y en el espacio. Geometría y sentido espacial: figuras en el plano. Elementos y definición de polígonos. 	<ol style="list-style-type: none"> Compara y analiza atributos de formas en dos o tres dimensiones. Se expresa de manera escrita y oral con el vocabulario apropiado, para: Explicar que reconoce y diferencia distintos tipos de figuras. Explicar que reconoce y nombra diferentes tipos de polígonos. Describir y dar razones acerca del resultado de dividir, combinar y transformar formas. Observar los paralelepípedos del salón (el nombre no tiene importancia) y comparar las caras exteriores, las aristas y los vértices. 	Explicación magistral del tema, uso de material concreto y actividades de aplicación en clase	El 96% de los estudiantes representa objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas. Además identifica y diferencia distintos tipos de polígonos.
		ESTADISTICA	Relaciono el concepto de conjunto y de elementos, con el concepto de conjuntos numéricos tales como lo son: los naturales, enteros.	1	<p>Operaciones con conjuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unión-Intersección Diferencia-Complemento <p>Problemas con diagramas de Venn</p>	<ol style="list-style-type: none"> Hace preguntas, resuelve y formula problemas de la vida real, utilizando operaciones con conjuntos. 	Explicación magistral del tema, actividades de aplicación en clase	El 98% de los estudiantes relaciona el concepto de conjunto y de elementos, con el concepto de conjuntos numéricos tales como lo son: los naturales, enteros.